

MEMORIA

Deustuko Ikastola IPI

2016 / 2017



Aurkibidea índice

1. Sarrera eta justifikazioa

Introducción y justificación

2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa

Evaluación objetivos generales y planificación de actividades

2.1. IUPEan proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena

Desarrollo y grado de logro de los objetivos propuestos en el PAC

2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa

Evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado

3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa

Evaluación del programa de actividades docentes

3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa

Evaluación del programa de actividades docentes ordinarias

3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak

Aspectos de organización y funcionamiento.

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak

Experiencias, programas y proyectos

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala

Formación y desarrollo profesional

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa

Coordinación del profesorado

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa

Evaluación del programa de actividades docentes complementarias

4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa.

Evaluación del plan de actividades extraescolares

5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa

Evaluación de los servicios escolares

6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa

Evaluación del programa de gestión

7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa

Evaluación del plan información a la comunidad educativa

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa.

Evaluación del desarrollo del desarrollo del plan anual

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak.

Conclusiones y propuestas de mejora

10. Eranskinak Anexos

1. Sarrera introducción

📄 Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak

Gure helburua da beti **ikasle**engandik ahalik eta etekin handiena lortzea bizitzako arlo guztietan. Horregatik, kontuan izan ditugu ikasleek dituzten ezaugarriak eta hauen beharrezko diren dagozkien moduan erantzuteko ditugun baliabideak erabili ditugu.

Memoria honek, ikasturtearen hasieran Ikastetxearen Urteko planean jarritako helburuen zein jardueren lorpen maila aztertu eta ebaluatu ondoren, jaso diren ondorioak nabarmenenak bildu nahi ditu. Azterketa honen bitartez, Hezkuntza Komunitateak hurrengo ikasturterako beharrezko diren aldaketak eta hobekuntzarako neurriak hauteman nahi ditu.

Eta, era berean, sortutako hezkuntza premiei eta komunitateak eskatutako beharretara moldatu nahian, ahalik eta planifikaziorik onena egitea izan da helburua.

2016/17 ikasturtean Ikt inguruan oinarritzako maila lortu zenez, metodologia aldaketa batzuk sortuko dira.

Pasa den ikasturtean ordutegia aldatzeko be saiatu ginen. Urtarrilean bozketa egin genuen baina eskatzen zen kopurura ez ginen heldu

- **Egiteko prozedura eta lan-metodologia**

Ikasturtean zehar koordinatzaileek eta mintegi buruek urteko planean jarritako helburuak aztertu eta baloratu ondoren, zuzendaritza taldeak borobildu eta ondorioak atera ditu, datorren ikasturteko, 17-18, planean kontuan hartzeko, gidoia sortuz.

📄 Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	bai	ez	zer-nola <i>qué-cómo</i>
Klaustroa <i>claudio</i>	x		Beharrezkoa izan denean
Batzorde pedagogikoa <i>Comisión Pedagógica</i>	x		Astelehenero
Zikloetako taldeak <i>Equipos de ciclo</i>	x		Asteartero eta astezkeneroko batzarretan
Mailetako taldeak <i>Equipos de nivel</i>	x		Astero batzarretan
Departamentuak <i>Departamentos didácticos</i>	x		Astero batzarretan
Proiektuen arduradunak <i>Responsables de proyectos</i>	x		Zuzendaritzarekin bilera
Zikloetako koordinatzaileak <i>Coordinadores/as ciclos</i>	x		Astero batzarretan
Ikasleen ordezkariak <i>Delegados/as del alumnado</i>			Hilean behin
Familien ordezkariak <i>Respresentantes familias</i>	x		Ikastola kontseiluan eta honen batzordeetan, mailetan delegatuak
Admin. eta Zerbitzuen langileria <i>Personal Adm. Serv.</i>	x		
Zuzendaritza taldea <i>El equipo directivo</i>	x		Asteko batzar ugarietan
Entresak-erakundeak <i>Empresas-instituciones</i>	x		
Beste batzuk <i>Otros (identificar quiénes)</i>			

- **Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak** *Aspectos del plan anual que deberán tener continuidad en el próximo curso*

Aurten ere gauza bera esan dezakegu: oso egoki ikusten dugu aurten egin ditugun moduko

KOORDINAZIO bilerak. Bertan astelehenero zuzendaritza taldea eta ikastetxeko ordezkari (HH- LH eta DBHko koordinatzaile guztiak bildu eta funtzionamenduko hainbat aspektu aztertu ditugu). Esparru hau ikastolako ZUTABE NAGUSIA bihurtu dugu.

Bestalde, LHn gero eta nabariagoa da astirik ez dugula koordinatzeko, formaziorako, bilerak egiteko, berrikuntzak sartzeko,...Beraz, ordu erdi izan beharrean, ordubeteko eskusibaren beharra ikusten dugu. Ikasturte honetan ordutegi aldaketa lortzeko hauteskundeak izan arren, ez dugu lortu.

2016/17 ikasturtean, astearteetan bildu dira DBHko Mintegibururak, Koordinatzailea eta ikasketaburua, koordinazio bileran aztertutakoa zabaltzeko.

EUSKERA arloan ekimen gehiago sortu ditugu, Normalkuntza Proiektuaren bitartez bideratuta. Ebaluazio diagnostikoaren emaitzak kontuan hartuta zeregin handia daukagu arlo honetan, hobekuntza planean gauzatu den moduan. Hasitako HIZKUNTZA PROIEKTUari bukaera datorren ikasturtean emango diogu.

ELKARBIZITZA, iaz Elkarbizitza Planaren lehenengo urratsa burutu genuen: HH, LH eta DBHko arauak jaso eta bateratu genituen dokumentu batean. Aurten jantokirako arautegia be adostu da. Honez gain, Hezkidetzaren proiektua dela eta, hainbat ekintza burutu ditugu egun berezietan.

Behatokia hilero bildu da dinamika barneratu behar dugulako.

IKT, Einika programaren bitartez aurrera pausoak eman ditugu. EINIKAREN erabilera orokortu da zentruan, HH, LH eta DBHn txostenak honen bitartez zabaltzeko. Gurasoekin komunikatzeko ere erabiltzen hasi da LH3.ziklokoan eta DBHn ere bai.

Aurten IKT HASIERA MAILA lortu dogu. Ikasturte hasieran Batzordea sortu zan hau lortzeko eta honekin lotuta dagozan gaiak aztertzeko.

IKT BATZORDEA:

Iñaki Untzueta IKT arduraduna

Maria Jesus Gorostiza DBHko ordezkaria

Angel Gonzalez AKA

Maritere Artetxe zuzendariordea.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

1.- Helburua

CURRICULUM PROIEKTUAREN JARRAIPENA KOMUNITATEKO ESPARRU GUZTIAK KONTUAN HARTURIK. GUZTIEN HARREMANA BULTZATUZ:hizkuntza proiektua, eleaniztasuna, hezkidetzeta, programazioak berrikusi eta egokitu DBHn.

<p>TALDEAK [Ikasleria, OOG, GE, PB, Zuzendaritza Taldea, etapa, zikloa, maila, departamentua...] <i>GRUPOS [Alumnado OMR, AMPA, CCP, Equipo directivo, etapa, ciclo, nivel, departamento...]</i></p>	<p>Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i></p>	<p>Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora</p>	<p>Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak finkatu. Prioridades en función de las propuestas de mejora.</p>
<p>ZUZENDARITZA</p>	<p>Eskola komunitate osoak ordutegia adostasuna formazioa eta koordinazioa egiteko ez dogu lortu</p> <p>Berritzeguneko teknikariekin formazioa: arazo egoeretan lan egiteko eta gaitasunetan murgiltzeko</p> <p>Hizkuntza proiektuari amaiera emotea ez dogu lortu</p>	<p>Gurasoei guztiei eta ez bakarrik kontseilukidei honen berri ematea lehenago eta hobeto azalduta</p> <p>Ikasturte hasieran egitea egokiagoa, formazioan jarraitzea</p> <p>Ordutegiak egiterakoan kontutan izan hizkuntzetako mintegi buruena zein lh eta hhko hizkuntzetako arduradunena hizkuntza proiektua egiteko</p>	<p>Ordutegi aldaketa lortzea, eskusiba ordu betez izateko LHn, DBH-LH-HH koordinatzeko,formazioa batera egiteko.</p> <p>Arazo egoerak %100 programaketetan txertatzea</p> <p>Hizkuntza proiektua amaitzea.</p>

HH	<p>Maila bakoitzeko programazioak egin ditugu</p> <p>Ikastolako proiektu edota ekintza ezberdinen informazioa ziklokide guztiei modu egokian ailegatu zaie</p>	<p>Bateratu behar ditugu, baina horretarako txantilloi ofizial baten zain gaude</p> <p>Dinamika horrekin jarraitzea</p>	<p>Programaketak egitea .</p>
LH 1.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> - Matematikako liburuko buruketak egin beharrean gureak egin ditugu. - Gizarte eta Naturaren zientziak zelan eman sakonki aztertu dugu eta erabaki bat adostu dugu. - Mailako eta zikloko gutxiengoak aztertu, zehaztu eta berri ditugu. - Egun berezietan, beraiekin loturiko marrazki txapelketak antolatu ditugu, eduki eta motibazio gehiago emateko. - Bizikidetza-tutoretza programa zehaztu dugu. - Guk egindako ariketen lan koadernoak berri ditugu eta hobetu ditugu. - Plastika ikasgaiaren ekintzak antolatzen eta planifikatzen ahalegindu gara. Eta hainbat materiala berri materiala eskaeran sartu dugu. 	<ul style="list-style-type: none"> - LH 1. mailako matematikako argitaletxeko lan koadernoak ez eskatzea. - "Gizarte Zientziak" eta "Naturaren Zientziak" liburuak ez eskatzea eta ikasgai horiek lan praktikoen bidez antzea. - Txango batzuk kentzea eta horren ordez, gurasoei beraien kabuz egiteko ekintza proposapenak egitea. - Egun berezietan antolatutako marrazki txapelketak marrazki erakusketa bihurtzea, ikasle guztiei garrantzi bera emateko. Olentzero Jaian oles egiteko kantuen kalejira HHko ikasgeletara zabaltzea (1. mailakoen eskutik). - Ikasturteko egun eta ekintza berezien nondik norakoak zehaztea eta berezko egutegi programa batean sartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> - ikasleentzako ordenagailuak egokitzea. - Programaketen % 90 berriztatzea. - Zikloko irakasleen egitura hobetzea: behin betiko irakasle espezifikoak gehitzea eta koordinatzailearen lana irakasle espezifiko baten esku uztea.

		<ul style="list-style-type: none"> - "Ni, zu, gu guztiok" liburua ez eskatzea eta diseinatu dugun bizikidetza-tutoretza programa martxan jartzea. - Ikasgaien programaketa berriak egitea. - "Irakurketaren aita-amabitxi" proiektua berreskuratzea eta "Mat3atz3n" jarraitzea. - Lan koadernoak hobetzen jarraitzea eta Plastikako ekintzen planifikazioa finkatzea. - Ikasle bakoitzeko baliabide informatikoak ziurtatzea eta erabilpena sakontzea. - Zikloko irakasleen egitura hobetzea: behin betiko irakasle espezifikoak gehitzea eta koordinatzailearen lana irakasle espezifiko baten esku uztea. 	
LH 2.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> - Natura eta Gizarte zientzietako gaiak egokitu ditugu, beste zikloetakoak aztertu ondoren. - "Elkarrekin Mat3atz3n" proiektua praktikan jarri dugu hirugarren hiru hilekoan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gizarte Zientzia 4. mailan tutoreek landuko dute klasean baliabide berriak erabiliz. -Datorren ikasturtean "Elkarrekin Mat3atz3n" proiektuarekin 	<ul style="list-style-type: none"> - Baliabide digitalak bost geletan era egokian eta egunero erabiltzeko prest egotea. - Metodologi berriztapenekin jarraituz mat3atz3n aurrera eramango dugu.

		jarraitzeko asmoa dugu.	
LH 3.ZIKLO	<p>Matematikako gaitasunean 2 arazoan egoerak martxan jarri ditugu: Bilbo ezagutuz eta Deustu Culinary Centre</p> <p>Hirueleaniztasuna hizkuntza planan isladatu</p> <p>Solasaldi dialogikoak hizkuntzetako gaitasunetan txertatzeko arazoak izan ditugu.</p> <p>Ikasleen %85a ingelesez eredu jakin bat jarraituz hurbileko elkarrizketa bat aurrera eramateko gai dira</p>	<p>Datorren ikasturtean finkatu beharko dugu 3 arazo egoerak maila bakoitzean. Saiatuko gara beste arlo baten batekin lotzen.</p> <p>Hizkuntza plana egiteko ez dugu koordinatzeko saiorik izan. Datorren ikasturtean ordutegian saioen bat finkatu beharko da DBHen eta LHn plana egiteko.</p> <p>6.mailan irakurketa saioa izan dute baina solasaldi dialogiko gisa ez da burutu.5.mailan hiru liburuen solasaldia egin da.Liburuak aukeratzekoan idazlea noiz etorriko den kontutan hartu beharko dugu</p> <p>Interesgarria iruditzen zaigu ingeleseko laguntzailearen lana berriro izatea.</p>	<p>-Aldaketa metodologikorako materiala prestatu eta koordinatu.</p> <p>- Ordutegia aldatzea funtsezkoa ikusten dugu nahi dugun lana burutzeko proposatu..</p> <p>- Gure arteko formazioa bultzatu.</p>
DBH MATEMATIKA MINTEGIA	Mintegiak ez zuen ezer proposatu.	Hala ere,ikasturte honetan zehar,curriculum berria (Heziberri) garatzeko asmoz, Berritzeguneko aholkulariekin elkartu gara.	Programazioetan arazo egoerak eta baliabide digitalak txertatu
DBH HIZKUNTZA MINTEGIA (EUSKARA, INGELESA ETA GAZTELANIA----)	Lengua mintegikideak hilean behin B01eko erreferentearekin bildu dira. Euskarakoak, EKI proiektua garatzeko, urtean zehar Donostiara joan dira. Ingelesean berretzeguneko HTB landu	Ildo horretatik jarraituko dugu hiru mintegietan.	Hizkuntza proiektua bukatu

	dute urte osoan.		
DBH GIZARTE MINTEGIA	Mintegiak ez zuen ezer proposatu, baina Berritzeguneko teknikariek ikastolak antolatutako formazioan parte hartu genuen.	Hurrengo ikasturtean, bakarraren ordeztu, arazo egoeretan oinarritutako hiru unitate didaktiko garatu beharko ditugu, Heziberrik markatzen dituen pautei eta helburuak betetzeko.	Prograzioetan arazo egoerak eta baliabide digitalak txertatu.
DBH TEKNOLOGI MINTEGIA	-	Programaketak berrikusi eta arazo egoeretan oinarritutako unitate didaktikoak garatu. Arazo egoeretan oinarritutako unitate didaktikoak garatzeko formazioa.	Programazioetan arazo egoerak eta baliabide digitalak txertatu.

2.- Helburua

EUSKARAREN ERABILPENA SUSTATU KALITATEA HOBETUZ.

TALDEAK [Ikasleria, OOG, GE, PB, Zuzendaritza Taldea, etapa, zikloa, maila, departamentua...] <i>GRUPOS</i> [Alumnado OMR, AMPA, CCP, Equipo directivo, etapa, ciclo, nivel, departamento...]	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora	Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak finkatu. Prioridades en función de las propuestas de mejora.
	Ulibarri programaren bitartez arduradunak Berritzeguneko	Nahiz eta HNP proiektua aurrera eramanean antolatzen diren jarduerak	Euskara eredu ez formalean ikasleek eta ez irakasleak erabili.

ZUZENDARITZA	aholkulariaren laguntzaz jarduerak prestatu eta aurrera eramaten dira.	euskara bultzatzeko eta kalera ateratzeko ez dira nahikoak. Kanpainak antolatu eredu ez formalean hizkuntza erabiltzeko.	
HH	<p>Euskara eguna: orokorrean oso ondo, eta Argixoren pertsonaia bikain</p> <p>Olentzero: orokorrean ondo</p> <p>Inauteriak: lorpen maila altua</p> <p>Korrika: ona, haurren motibazioa euskara erabiltzeko handitu zen heinean</p> <p>Liburuaren astea: euskararen erabilpena sustatzeko ondo</p>	<p>Patioko kokapenak argiago finkatu eta errespetatu.</p> <p>Kantutegia aztertzea eta berritzea, eta alde zurretik programa batean txertatuta</p> <p>Oso garrantzitsua puntualitatea bermatzea. Musika kalejirako puntu ezberdinetan ipintzea edota pasabideko megafonia erabiltzea. Ibilbidea ondo zehaztea inprobisazioa ekiditzeko. Jai arduradun bat izatea denetario.</p> <p>!5:00etan bertan hasi beharrean 15 minutu beranduago iritsi ahal izateko.</p> <p>Liburuekin harreman gehiago izatea egun horietan, adibidez ipuin kontaketak antolatzen.</p>	<p>Kantutegia aztertzea eta berritzea, eta alde zurretik programa batean txertatu.</p> <p>Jai arduradun bat izan denetario.</p>
LH 1.ZIKLO	- Indartze kanpainak erabili ditugu eta gaztelaniaren erabilpenaren kontrako borroka atseden gabe ezarri eta mantendu dugu.	<p>- Nagusiekin egiten diren ekintzetan euskararen garrantzia gehitzea.</p> <p>- Kanpainak aberastea eta gehiago zehaztea.</p>	-Gaztelania gehiegi lotsarik gabe egiten duten ikasleekiko estrategiak sortu eta espermentatu.

	- "Mat3atz3n" esperientzia adin ezberdinen arteko hizkuntz ekintza bezala aurkeztu eta landu dugu.	- Gaztelania gehiegi lotsarik gabe egiten duten ikasleekiko estrategiak sortu eta esperimentatu.	
LH 2.ZIKLO	- Hiruhileko bakoitzaren hasieran euskeraren erabilera indartzeko kanpainak egin ditugu. Eraginkorrak izan arren gaztelania nagusitzen da eremu gehienetan. - Elkarrekin mateatzen proiektua ere euren arteko hizkuntza euskera erabiltzea eduki dugu eta baikorra izan da.	-Ikastetxe mailan goitik beherako ekintza koordinatu eta eraginkorragoak egiteko beharrezana ikusten dugu.	- Irakasle eta ikasleei gogoratu euskera dela ikastolako komunikaziorako hizkuntza. - Eskolaz kanpoko ekintzetako begiraleei ere ikasturte hasieratik gogoratu.
LH 3.ZIKLO	Txiki txoko : aurten ikasleak dinamizatzaile lana egitea asko kostatu zaie. Aitabitxi amabitxi proiektua ez da burutu ordutegi arazoak izan ditugulako. Loraldia oso ekintza aberasgarria izan da eta bertarako burutako pastoralak beste egoera batzuetan ere erabilia izan da.	--Datorren ikasturtean gehiago landu behar da nagusiekin bere rola zein izango den. -Oso ekintza aproposa denez saiatuko gara datorren ikasturtean 5.maila 2.mailakoekin. -Datorren ikasturtean ez dugu egingo aurrekontu arazoak direla eta.	-Euskararen erabilera gero eta urriagoa dela eta euskara kanpainak sustatzea derrigorrezkoa ikusten dugu. Kurtso hasierako bileran gurasoen inplikazioa eskatu nahi dugu hizkuntza baloratzeko eta eragina notetan izango duela jakinarazteko. Guk irakasle bezala erronka hau helburu nagusitzat hartu behar dugu.
DBH MATEMATIKA MINTEGIA	Eguneroko lana izan da hizkuntza matematika eta euskeraren erabilpena sustatzea	Ikasturteko zeharreko helburu bat denez, datorren ikasturtean jarraipena izango dogu.	Ikasleei euskararen erabilpena ebaluazioan sartuko dela jakinarazi.

<p>DBH HIZKUNTZA MINTEGIA (EUSKARA, INGELESA ETA GAZTELANIA----)</p>	<p>Euskara mintegian, EKI proiektuaren bidez, ahozotasuna bultzatzea lortu dugu, metodo komunikatiboagoa delako.</p>	<p>Ildo horretatik jarraituko dugu.</p>	<p>Ikasleei euskararen erabilpena ebaluazioan sartuko dela jakinarazi</p>
<p>DBH GIZARTE MINTEGIA</p>	<p>Gizarte mintegia Ikastolaren izaera mantentzeko euskararen erabilpena arloaren ebaluazioan ere kontuan hartu da jarrerari dagokion portzentajea, bereziki irakasleari zuzentzerako garaian. Era berean, arloetan egin diren ahozko eta idatzizko aurkezpenetan mintzaira jatorra erabiltzea baloratu da.</p>	<p>Hurrengo ikasturtean kurtso hasieratik ikasleei argitzea euskarak ebaluazioan izango duen garrantzia, D ereduan ikastea euren aukera izan dela azpimarratuz, horrek suposatzen duenarekin.</p>	<p>-Ikasleei euskararen erabilpena ebaluazioan sartuko dela jakinarazi.</p>
<p>DBH TEKNOLOGI MINTEGIA</p>	<p>Ikasle-irakasle zein ikasleen arteko komunikazioan euskara erabiltzeak duen garrantzia transmititzea, euskararen erabilera bultzatuz.</p> <p>Euskararen erabilera ebaluazioa egiterakoan kontuan hartu izana.</p> <p>Irakasleen eredia</p> <p>Lehiaketa eta jai egunak (Euskara lehiaketa, euskararen eguna, ihauteriak..) hitzuntzaren erabilera bultzatzeko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ikasle-irakasle zein ikasleen arteko komunikazioan euskara erabiltzeak duen garrantziaz konzientzia hartzea. ● Lehiaketa eta jai egunak motibagarriak dira ikasleentzat, baina beraien ahalegina egun horietara mugatzen da. Arreta hori beti eskatzen duen jarduerak programatu behar dira, ohitura bihurtu arte. ● Eskolaz kanpoko erreferenteen inplikazioa. Murgilketa osoa izan dadin. ● Euskarazko baliabide teknologikoak erabiltzea. 	<p>Ikasleei euskararen erabilpena ebaluazioan sartuko dela jakinarazi.</p>

3.- Helburua

ELKARBIZITZA PLANEAN JARRAITU

<p>TALDEAK [Ikasleria, OOG, GE, PB, Zuzendaritza Taldea, etapa, zikloa, maila, departamentua...] <i>GRUPOS</i> [Alumnado OMR, AMPA, CCP, Equipo directivo, etapa, ciclo, nivel, departamento...]</p>	<p>Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i></p>	<p>Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora</p>	<p>Hobekuntza proposamenak kontuan hartuz, lehentasunak finkatu. Prioridades en función de las propuestas de mejora.</p>
<p>ZUZENDARITZA</p>	<p>Behatokia sortu da eskola komunitateko ordezkariekin.</p>	<p>Ikasturtearen hasieran egunak finkatuta izan gure programaketan.</p>	<p>Behatokia hilero batzartu gutxienez..</p>
<p>HH</p>	<p>Taldeak aldatzean irakasleen arteko koordinaketa: ez dugu egin, irailan egitea egokiago iruditu zaigulako</p>	<p>Irailan egitea</p>	
	<p>- Ikasleekin adostutako balioak jakinarazi</p>	<p>- "Balio zibiko-sozialak" ikasgaia berritu</p>	<p>- "Balio zibiko-sozialak" ikasgaia</p>

LH 1.ZIKLO	<p>diegu gurasoen hiruhilabeteko informeetan..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkarbizitza hobetzeko ekintza eta materialen bilduma egin dugu eta Balio zibiko-sozialen ikasgaien erabiltzeko binarrizko programaketa egin dugu. - Ikastaldean soziogramak egin ditugu. 	<p>eta programaketa zehaztea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Gatazkei erantzuteko prozedurak" pooling kasuetarako protokoloarekin osatzea. - Pasabidean "akordioak lortzeko txokoa" fisikoki sortzea, apaintzea eta erabilpena ikasleei azaltzea. - Soziogramak ikasturtean bi aldiz egitea (abenduan eta ekainean?). - Bizikidetzaren kontrako intzidentzia-partek martxan jartzeko sistema eraginkorra sortzea. 	berritu eta programaketa zehaztu.
LH 2.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> - Soziogramak urtero bezala erabili ditugu taldeko elkarbizitza hobetzeko. - Arauak geletan jarrita sarritan berrirakurri ditugu gogoratzeko. - Gelako zein patioko arduradunak izan ditugu eguneroko ekintzak bideratzeko. - Tutoretzako ordua gatazkak eta kezkak bideratzeko onuragarria izan da, beti ere liskarrak eta arazo larriak momentuan konpontzen ahalegintzen garen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beharrezkoa ikusten dugu kontsultorearekin harreman zuzenak izaten jarraitzea. - 2. pisuko patiorako jolas-materiala armailu egoki baten sartu eta jolasorduetan arduradunen bidez antolatu. 	- Kontsultorea eta PTarekin koordinatzeko denbora izan.
LH 3.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> -Arauak kurtso hasieran adostu eta ikasturtean zehar gogorazi eta betearazi egin ditugu. -Jantokiko begiraleekin koordinatu gara 	<p>lido honetatik jarraituko dugu. Tutoretza plana ere hor daukagu burutzeko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denbora gehiago izan elkarbizitzarekin lotutako gaiak jorratzeko.(Ordu-tegi aldaketa). - Batzordeak ezberdinak sortu

	<p>ikasketa buruaren bitartez. Aurten oso gutxi heldu zaigu.</p> <p>-Azaroak 25ean puntu morea egin gendun eta Intxixuko 3. mailakoekin historian zehar emakume ospetsuen mapa interaktiko eta kolaboratiboa garatu dugu.</p> <p>-Tutoretzetan gai hoiak jorratu ditugu: Balore ikagaian eta tutoretzan landu egin dira blogaren bitartez.</p> <p>-Liburuaren egunerako lapbookak, gorputzaren irudia iragarkietan, transexualitatea, anorexia eta bulimia, bullying-a landu dira</p>		<p>hainbat lan aurrera eramateko: IKT, euskara (erabilera, irakurketa,...) hizkuntza plana, tutoretza plana,...</p>
<p>DBH HIZKUNTZA MINTEGIA (EUSKARA, INGELESA ETA GAZTELANIA----</p>	<p>Hiru mintegietatik, errespetua lortu nahian, txandak errespetarazi eta entzunarazi diegu ikasleei, hizkuntzak tresna erabiliz.</p>	<p>Ildo horretatik jarraituko dugu, ikasleen arteko ahozko eztabaidak gelan bultzatuz.</p>	<p>Ikasleekin ahozko azterketak landu, errespetua, modu egokiak eta jarrera onak bultzatu.</p>
<p>DBH GIZARTE MINTEGIA</p>	<p>Ikastolako helburu orokorrarekin bat etorri gara,, hau da, puntualtasuna, elkarrenganako errespetua eta mugikorren erabilpen mugatua jorratu ditugu eta jarrerak ebaluazioan duen portzentajeetan kontuan hartu ditugu. Era berean, bai gizarte, balio etikoak, zein tutoretzetan, giza eskubideak lantzeari garrantzi handia eman zaio, eta egunez egun egindakoaz gain, urtean zehar egutegian markatutako egun bereziak (martxoak 8, maiatzak 17, azaroak</p>	<p>Hurrengo ikasturtean ere elkarbizitza egoki bat lortzeko irizpideak markatu beharko dira kurtso hasieratik. Kontuan izanda Balio etikoaren arloa mintegi honen barruan dagoela, eta ikusita ikasturte honetan hainbat ikasle ez diotela arlo honi duen garrantzia eman, ezinbestekoa da ikasleak jabetzea giza eta herritartasun gaitasuna garatu behar dutela gizartean era egokian integratu ahal izateko. Era berean, gizartearen kultura aniztasuna baloratu eta lantzeko jarduerak gehiago egin</p>	<p>Elkarbizitza eta giza eskubideak duten garrantzia kurtso hasieratik azpimarratu eta kurtso osoan zehar lantzeko plan bat egin.</p>

	25...) aprobetxatu ditugu elkarbizitza hobetzeko helburua indartzeko.	beharko dituzte, bereziki ikusita ikastolako atzerritar kopurua gizartekoa baino askoz murriztagoa dela.	
DBH TEKNOLOGI MINTEGIA	<p>Teknologia arlotik, tailerrean dauden makina, tresna eta materialak kontutan izanda, eta bertan sortu daitekeen giro zaratatsua kontutan izanda, elkarbizitzarako garrantzitsuak diren ondorengo alderdiak zaindu ditugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lanerako giro lasai eta atsegina sortu. ● Elkarren arteko errespetua ● Erraminta eta lan tresnak zaindu ● Materialak behar bezala erabili ● Birziklatu eta materialak berrerabili. ● Gela txukun eta garbi mantendu ● Segurtasun arauak bete. <p>Horiez gain, ikastolako edozein esparrutan, elkarren arteko errespetua bultzatu da, elkarbizitzarako oinarritzko baldintza.</p>	Puntueltasuna lortu, bai lehen orduan, bai ordu aldaketetan. Ikasleen aldetik puntueltasuna lortu nahi badugu, irakasleok ere puntualak izan behar gara.	Elkarbizitza eta giza eskubideek duten garrantzia kurtso hasieratik azpimarratu eta kurtso osoan zehar lantzeko plan bat egin.

4.- Helburua IKTen erabilpenean sakondu.

TALDEAK [Ikasleria, OOG, GE, PB,	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen	Hobekuntzarako proposamenak	Hobekuntza proposamenak kontuan
---	---	------------------------------------	--

Zuzendaritza Taldea, etapa, zikloa, maila, departamentua...] <i>GRUPOS [Alumnado OMR, AMPA, CCP, Equipo directivo, etapa, ciclo, nivel, departamento...]</i>	maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Propuestas de mejora	hartuz, lehentasunak finkatu. Prioridades en función de las propuestas de mejora.
ZUZENDARITZA	IKT batzordea sortu da oinarrizko maila lortzeko. INIKAren erabilpena zabaldu da.	IKT erdiko maila lortzea. INIKAren erabilera zabaltea.	IKT erdiko maila lortzeko batzordeari egonkortasuna eman. INIKAren erabilera orokortu. Formazioa plana egin.
HH	Programazioak eta erabilitako baliabideak sarean eskegi ditugu.	Formazioa behar edota egoera erreletan oinarrituta erabilgarria izateko. Baliabideak berriztea eta ondo mantentzea.	
LH 1.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasgelan erabiltzeko bideo bilduma zabaldu lortu dugu. - Informatikoki erabiltzeko materiala berriak sortu eta digitalizatu ditugu. - Ikasle zein irakasleen materiala guztiak "drive"n eta "simbaloo"n sartu ditugu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasle bakoitzak baldintza egokietan lan egiteko ordenagailuak lortzea. - Ikasleentzako materiala informatikoak sendi guztietara euskarri fisiko batean helaraztea (CD edo pendriveren bidez). - Erabilgarriak izan daitezkeen materialak biltzen eta sortzen jarraitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasle bakoitzak baldintza egokietan lan egiteko ordenagailuak lortu. - Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskurari izan.
LH 2.ZIKLO	<ul style="list-style-type: none"> - Aurten arbela digitala barik ebeam izeneko baliabidea jarri digute gela guztietan baina, momentuz gela bitan bakarrik erabiltzen da arazo barik. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5. eta 6. mailakoek utziko dituzten Eskola 2.0 ordenagailuak erabiliko ditugu. - Informatika gela ere erabiltzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Irakasleen ordenagailu guztiak era egokian jarri. - Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskurari izan.

	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia baliabideak erabili ditugu gela guztietan gela batean izan ezik ordenagailu horrekin ezin direlako halako programak zabaldu, teknikariak esanda. - Informatika gelara joan gara baina askotan ordenagailuen arazoengatik ezin izan dugu lanik egin. - Lhko 4. mailan diagnosi frogak lantzeko ikasgelan Eskola 2.0 ordenagailuaz baliatu gara, LH 5 eta 6. mailakoei eskatuta. 	jarraituko dugu.	
LH 3.ZIKLO		<p>Google-ren aplikazio ezberdinak ezagutu eta erabili.</p> <p>Edukiak digitalizatu : site,...</p>	<p>Programazioetan baliabide digitalak txertatu.</p> <p>- Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskuragarri izan.</p>
DBH MATEMATIKA MINTEGIA	Ez da egon proposamenik.	<p>Hala ere, baliabide informatiko batzuk erabilten hasi gara:</p> <p>Symbaloo, Drive..</p> <p>Datorren ikasturteari begira hauek eta beste batzuk erabiltzen jarraituko dogu</p> <p>(Calender, Classroom....</p>	- Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskuragarri izan.
DBH HIZKUNTZA MINTEGIA (EUSKARA, INGELESA ETA GAZTELANIA----)	<p>Bai Euskaran, bai Ingelesean liburu digitala lantzen ibili gara. Lenguan, ordea, web orriak eta blogak erabili dituzte.</p> <p>Mintegikide batzuek IKT-ko oinarritzko formakuntza jaso dugu ordutegitik kanpo (Symbaloo, Classroom, Kahoot eta Coogel).</p>	Oinarritzko formakuntza jaso dugunez, Datorren kurtsoari begira, Classroom edo antzeko tresna digital bat lantzea adostu behar dugu hizkuntza mintegietan.	- Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskuragarri izan.

<p>DBH GIZARTE MINTEGIA</p>	<p>Gizarte mintegian Santillana argitaletxearen liburu digitala erabiltzeaz gain, Internetak eskaintzen dituen tresnak erabili ditugu bai ikasgelan arbela digitala eta ordenagailuen bidez, bai informatika gelan: Google Maps, Youtubeko bideo eta dokumentalak, aurkezpenak egiteko Animoto, Prezy edo Powerpoint programak. Horrez gain, arloaren Blog bat izan dute ikasleek irakaslearekin eta euren artean informazioa partekatzeko . IKTak erabiltzea gaur egungo eta etorkizuneko gizartean txertatzeko ezinbestekoa izateaz gain, oso garrantzitsuak dira ikasleen motibazioa indartzeko, asko eskertzen baitute haien erabilpena.</p>	<p>Hurrengo ikasturteari begira, garrantzitsua litzateke informatika gelako materiala errespetatu dezaten ikasleen gainean kontrol handiagoa izatea, eta egindako kalteak ordainaraztea. Era berean, ezinbestekoa da ordenagailuak erabilgarri egon ahal izateko informatikoak noizean behin berrikustea.</p>	<p>- IKTak egunero erabili ordenagailu, arbela digital eta informatika gela erabili. - Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskuragarri izan.</p>
<p>DBH TEKNOLOGI MINTEGIA</p>	<p>IKT-en erabilera gero eta handiagoa da, bai ikasgelan eta baita irakaslearen eguneroko lanean:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irakasleen arteko komunikazioan. ● Familiekin komunikazioan. ● Ikasleen noten eta falten kudeaketan. ● Eguneroko lan pertsonalean (informazioa bilatu, web orrialdeak, bideoak, aplikazioak...) ● Gelan edukiak aurkezterakoan (ordenagailua eta arbel 	<p>Irakasle guztiek INIKA egunero erabiltzea faltak sartu eta gure arteko komunikaziorako. Guztion parte hartzea eta inplikazioa ezinbestekoa da.</p> <p>Informatika gelako ordenagailuak eguneratuta mantentzea (IKT arduraduna)</p> <p>Informatika gela erabiltzen denean, irakasle arduradunaren aldetik kontrol handiagoa. Aurten, zenbait sagu kablea ebakita eta teklatuak</p>	<p>- Sortzen dugun materiala irakasle guztien eskuragarri izan.</p>

	digitala) • Ikasleekin lan egiterakoa (informazio bilaketa, web orrialdeak, ereduak, bideoak...)	kaltetuta agertu direlako. Ikasgelan erabilgarriak diren aplikazioetan irakasleen formakuntza. Ikasleekin hartu-emana IKT-en bidez (Classroom edo Edmodo)	
--	--	---	--

2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa procesos de aprendizaje del alumnado

Aztertutako esparrua ¹ Ámbito o aspecto analizado	Egoeraren azterketa. eta zergatiaren laburpena Análisis de la situación y síntesis de las causas	Hobekuntza eta jarraipenerako proposamenak Propuestas de mejora - continuación
HH	-HHko talde guztietan txokoak eta errutinak erabiltzen dira ardatz moduan eta helburuak lortzeko tresna bezala.	Txokoak eta errutinak egiten jarraituko dugu.
LH	Aniztasunari erantzuteko premia izan dugu eta horregaitik berritzeguneko aholkulariari eskaera eginez saio batzuk izan genituen irakasleekin. Ikastolako aholkularitza taldeak gero eta presentzia handiagoa behar du gaur eguneko premiei erantzuteko	Datorren ikasturterako formazio saioak: antolatuko dira. HLBP (hezkuntza laguntza berariazko premia) eta HPB(hezkuntza premia berezia) ren inguruan. Ikastetxeko aholkulariak irakasleekin banaka eta taldeka egingo du lan beharizan berezien inguruan
LH -5-6 MAILAK	Testu-liburuak bigarren maila baten utzi nahi ditugu eta material digitalaren bitartez eraman klaseak aurrera. Metodologi aldaketa bat piskanaka txertatzeko asmoa dugu Proiektuka ere lan egiteko asmoa daukagu baina hau guztia aurrera eramateko koordinazio handia izan behar dugu.	Egunero ordubeteko eskusiba edukitzea. Formaziorako arratsalde bat izatea oso egoki ikusten dugu.

DBH HIZKUNTZA MINTEGIAK	Aurten hizkuntzetan estrategia multzoa erabili dugu kurtsoan zehar ahozkoasunean eta idatzizko frogetan. Adibidez: zer eduki behar duten kontuan ahozko aurkezpen ona egiteko (tonoa, intonazioa, gorputzaren jarrera, agurra...); testu tipologiaren arabera, zelan osatu testu bat...	Datorren ikasturteari begira, ahozkoasuna zein idazmena lan komunikatiboen bitartez lanean jarraituko dugu
----------------------------	---	--

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak aspectos de funcionamiento general del centro

↳ IUPeen planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak

Volcado y conclusiones de la valoración de aspectos generales de funcionamiento, tomando como referencia lo planificado en el PAC

	Alderdi positiboak Aspectos positivos	Zailtasunak Dificultades	Zergatiak Causas	Hobekuntza proposamenak Propuestas de mejora
Tutoretzen banaketa Distribución de tutorías	Egonkortasuna dago HHn.LHn baita ere 3.zikloan izan ezik..	DBHn irakasle asko aldatzen dira urtero. DBHn 20 bat ikasle berri dator .	Behin betiko gutxi daudelako	Ez dago gure esku. Zentroaren autonomia aldarrikatzea, eskatzea.
Tutoretza Plana Plan de Acción Tutorial	DBH 1.mailan tutoreak gurasoekaz kontaktu zuzena izaten dute elkarrezagutzeko.	Harremanetan jartzea ez dela hain erreza batzutan.	Familia asko dira.	Inika programa sistematizatu.
Ordutegiak Horarios		HHko irteerak 17etan Ordubeteko eskusiba LHn ez izatea.	Pilaketak sortzen dira Aintzinako ordutegia	Ordenez aldatuko dugu, lehenengo HH3 urtekoak aterako dira. Eztabaidatzea eta irtenbideak adostea
Esklusiben banaketa Uso de las exclusivas	LHkoak ordu erdikoak dira.	Koordinatzeko, formaziorako.	Ikastolaren erabakia izan zen orain dela 20 urte.	Esklusibak jarraian izatea, ordubetekoak. Ordutegi aldaketa proposatu.
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna Eficacia de los apoyos y refuerzos	HH2 urteko gelan ezinbestekoa ikusten da laguntzailearen papera. Umeei berariazko erantzun emotea	HH2urteko tutoreak batzuetan bakarrik geratzen dira Antolakuntza zailena izaten da.	Laguntzaileak beste saioak dituelako Irakasleen errekurtsio eskasa.	Laguntzaileak beste saioak dituelako
Organo kolegiatuen funtzionamendua Funcionamiento de	Arazoak, erabakiak planteatzerakoan , adostasunetara	Elkartzeko ordutegiak adostea	Bakoitzak bere ordutegia daukalako etapa ezberdinetan egonez.	Saiatzea komuneko ordutegia finkatzen eta errespetatzen.

los órganos colegiados	heldu gara.			
Pertsona bakarreo karguen funtzionamen. Funcionamiento de los cargos unipersonales	Taldeka lan egiten dogu	Etapazko ezberdinen koordinazioa dela eta.	Orduetara	Orduetara aldaketa proposatu.

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak experiencias, programas y proyectos

📄 Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

izenburua edo gaia *título o tema*

HNP programa

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<p>Ezinbestekoa, beharrezkoa da. Memoria erantsita atzeko partean.</p>	<p>HNP programak 3 eremutan lan egiten du: Eremu instituzionala, Eskolako kideen hizkuntzazko prestakuntza eta erabilera, eta, azkenik, gelaz kanpoko jarduerak.</p> <p>Lehenengo eremuan Eskola kontseilua, zuzendaritza, administratiboak, ekonomia, eta, jakinarazpenak sartzen dira. Helburua, euskera, ahalik eta gehien erabiltzea da eguneroko lanean: bileretan, ordenagailuaren interfax-ean, jakinarazpenetan, kanpoko erlazioetan... Azken hau da, oraindik, atzeratuen dagoena. Besteetan arrakasta maila oso handia da. Elkarteak direla eta Berbaizurekin urte osoan egin dugu lan eta ekintza askoren koordinatzailea izan da.</p> <p>Bigarren eremua Eskolako kideen hizkuntzazko prestakuntza eta erabilera da. Bertan Irakasleak, Irakasleak, Administrazio-zerbitzuetako langileak eta Gurasoak sartzen dira. Irakasleak direla eta, (eremurik garrantzitsuena guretzat), Irakasleak Euskara batzordearekin lanean jarraitu dugu eta arrakastatsua izan da esperientzia hau. Haiekin ekintza desberdinak burutu ditugu: Euskara eguneko antolakuntza (abestiak, kalejira, jokoak...), lehiaketa desberdinak (SMS, mikroipuak, marrazkiak, pegatak...).</p> <p>Irakasleak direla eta ezinbestekoa izan da euren inplikazioa kurtsoan zehar egin ditugun ekintzak aurrera ataratzeko.</p> <p>Hirugarren eremuan, gelaz kanpoko jardueretan, Eskola eragileak eta elkarteak sartzen dira. Arlo honetan jolasaldietako jarduerak, irteerak, eskola kirola, jantokia etab. daude. Eskola kirola eta jantokia dira bultzadaxo bat behar duten esparruak.</p>

izenburua edo gaia *título o tema*

Eleanistasunerantz: dbh-n musika ingelesez DBH1-DBH2

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Hizkuntza modu bizi, zuen, beste gai batzutan erabiltzea oso aberasgarria izan da.	Datorren ikasturtean ahal izan ezker jarraituko dogu.

izenburua edo gaia *título o tema*

Eleanistasunerantz: Plastika ingelesez 3.zikloan

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Aurten 5. eta 6. mailetan tailerrak finkatu ditugu. Hizkuntza planarekin batera garatzen goaz.	Tailerretako programazioak egitea Hizkuntza plana bukatzea.

izenburua edo gaia *título o tema*

Amabitxi eta aitabitxi programa. Mateatzen

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Ikasturte honetan egiteko asmoa izan dugu baina ordutegiak egiterakoan ez dugu izan unerik hau aurrera erateko. Honen ordez hirugarren hiru hilabetez mateatzen proiektua garatu dugu. Proiektuaren oinarria berdina izanik irakurketa helburu izan beharrez matematikak izan dira. Adin ezberdinen arteko harremana bultzatuz helburu hauek lortu ditugu	Mateatzen proiektuarekin jarraitzea

izenburua edo gaia *título o tema*

Osasun sustapena

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
LH 1. eta 2. mailakoek gosari osansutsuaren eta aho eta hortz osasunerako tailerra egin dute eta aberasgarria izan da.	LH 1. eta 2. mailakoek gosari osansutsuaren eta aho eta hortz osasunerako tailerra egingo dute.

Ziberbulling DBH1.maila

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Oso ekintza aproposa da arrisku egoerak detektatzeko.	Datorren ikasturtean egitea ere oso egokia dela baloratu da.

izenburua edo gaia *título o tema*

Biblioteka: Dokumentazio hizkuntza LH 5.m

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Oso esperientzia sakona arlo batzuk jorratzen dituen, oso beharrezkoa dugu ahozko adierazpen formala lantzea	Horrela jarraitzea nahi dugu.

izenburua edo gaia *título o tema*

Sexu aniztasuna (DBH2) ESANGURA

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Oso emaitza egokia. -Ikasleek oso partaidetza ona.	Berriro egin

izenburua edo gaia *título o tema*

Drogomenpekotasuna (DBH3 eta 4)

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
-Ikasleek positiboki baloratu dute.	Berriro egin

izenburua edo gaia *título o tema*

Partehartzea eta solidaritatea Jolas eta Ekin elkartearekin

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
-Ikasleek positiboki baloratu dute.Oso arrakastatsua izan da. Ikasleen jarrera ezin hobea. Denok ikasi dugu	Posible izan ezker errepikatzea.

izenburua edo gaia *título o tema*

Genero indarkeria (DBH4)

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
-Partaidetza oso egokia ikasleen aldetik. -Monitoreek zoriondu gintuzten.	Tutoreekin ere hitzegin da. Sentzibilizazio saioa DBHko irakasleei zabaldu edota klaustro osoari eman zaio.

izenburua edo gaia *título o tema*

Nerabeen arteko harremana DBH 3.m

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Oso ondo	Errepikatzea

izenburua edo gaia *título o tema*

Zer da sexua? DBH 4.m

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
-Kanpotik etorritako profesionala eta ikasleek oso positibotzat jo zuten ekintza	Ahal badugu errepikatzea

izenburua edo gaia *título o tema*

Solasaldi dialogikoak LH5.m- LH6.m

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Gurasoen inplikazioa lortu zan.	Jarraitzea

izenburua edo gaia *título o tema*

Balia itzazu, zeu baliogabetu barik, Internet+ gizarte-sareak. "Sareko aukerak eta arriskuak: garrantzitsua da ondo garatzea identitate digital bat" DBH 4.m

Ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Oso interesgarria beste zentru batzuekin batera pil pilean dagoean gaiari buruz hausnarketa egitea.	Eskaintza berriz zabaldu ezker ahal bada apuntatuko gara.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional

↳ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]

Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario lectivo]

irakaslea profesor/a	ikastaroa edo mintegia actividad formativa	balorazioa / valoración			ikastetxeari ekarpenak aportaciones al centro	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
		bertaratzea asistencia	inplikazioa implicación	asebetetasuna satisfacción		
Mari Tere Artetxe	LH zuzendarien batzarra	Hilabetean behin	bai	bai	Kudeaketari buruzko ezagupena	Jarraitu joaten
Mari Tere Artetxe	IKT oinarritzko maila	Hilean behin	bai	bai		Jarraitu joaten
Miren Agurtzane Azurmendi	LH Ikasketa buruen batzarra	Hilabetean behin	bai	bai	Hainbat arlotako informazioa	Jarraitu joaten
Libe Alonso	Zuzendarien batzarra	Hiru hilerik behin	bai	bai	Informazioa	DBHko zuzendarien batzarrak antolatzea
Inaki Untzueta	IKT en batzarra	Hilean behin	bai	bai	IKTei buruzko ekarpenak zabaldu ikastetxean	Jarraitu joaten
Neva Pinillos	Bibliotekaren arduraduna ACE	Hilean behin	bai	bai	Ekintza berriak ikastea	Jarraitu joaten
HHko irakasleak	Arreta goiztiarra	Kurtso hasieran	bai	bai	Kasuak detektatzeko formazioa	
Soledad Criado Monika Eriz	Hizkuntza-proiektua	Hilean behin	bai	bai	Hizkuntza proiektua egiteko gida aztertu	Jarraitu joaten
Kontsultorea eta PTak	Aholularitza	Ostegunetan hilean behin	bai	bai	Aholkuak, gidak,...	Jarraitu joaten
Eloy Etxegibel	HNPko teknikaria	hilean behin	bai	bai	Beste ikastetxeekin batera antolatu ekintza berriak	Jarraitu joaten
LHko matematikako irakasleak	Matematikako problemen ebazpena eta kalkulagailuaren erabilpena	Saio bana	bai	bai	Metodologiari buruzko ekarpenak zabaldu ikastetxean	
klaustroa	Jazarpen eta krisi egoerarako	3 saio	bai	bai	Aikuspegi orokorraz jabetu	

	protokoloa				irakasle guztiok	
--	------------	--	--	--	------------------	--

↳ Ikastetxearen formazio planarekin lotutako lan-ordutegian prestakuntza ekintzen balorazioa

Valoración de otras actividades formativas en el horario lectivo y relacionadas con el plan de formación del centro

irakaslea profesor/a	ikastaroa edo mintegia actividad formativa	balorazioa / valoración			ikastetxeari ekarpenak aportaciones al centro	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
		bertaratzea asistencia	inplikazioa implicación	asebetetasuna satisfacción		
Klaustroko LH eta DBH(1.ziklo)	Google aplikazioak, metodologi berriak		%100	Oso egokia	Irakasleak eguneratu	Formakutzarekin jarraitu
Klaustroko LH eta DBH	Arazo egoerak		%100	Egokia	Irakasleak eguneratu	Formakutzarekin jarraitu
Klaustroko HH, LH eta DBH	Ekarbizitza. Bego Magro		%100	Oso egokia	Irakasleak eguneratu	Formakutzarekin jarraitu
Klaustroko HH, LH eta DBH	Portaera disrutiboak. Alaña		%100	Oso egokia	Irakasleak eguneratu	Formakutzarekin jarraitu

↳ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegitik kanpo]

Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario no lectivo]

irakaslea profesor/a	ikastaroa edo mintegia actividad formativa	balorazioa / valoración			ikastetxeari ekarpenak aportaciones al centro	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
		bertaratzea asistencia	inplikazioa implicación	asebetetasuna satisfacción		
Iban Saez	Arreta goiztiarra	Iraileko goiz batean	bai	bai	<i>Eskalak egiteko ohitura hartu</i>	Ikasitakoa indarrean jarri
Mikel Auzmendi	Arreta goiztiarra	Iraileko goiz batean	bai	bai	<i>Eskalak egiteko ohitura hartu</i>	Ikasitakoa indarrean jarri
Aratz Sagarna	Arreta goiztiarra	Iraileko goiz batean	bai	bai	<i>Eskalak egiteko ohitura hartu</i>	Ikasitakoa indarrean jarri
Aitziber Otaolea	Arreta goiztiarra	Iraileko goiz batean	bai	bai	<i>Eskalak egiteko ohitura hartu</i>	Ikasitakoa indarrean jarri
Soledad Criado	R300 Irale	Bigarren hiru hilabetea	bai	ona	larakasleen euskera maila hobetzen delako	Ikasitakoa indarrean jarri
Andoni Rodriguez	R300 Irale	Bigarren	bai	ona	larakasleen euskera maila	Ikasitakoa indarrean jarri

		hiruhilabetea			hobetzen delako	
--	--	---------------	--	--	-----------------	--

8.4. Irakasleen koordinazioa coordinación del profesorado

LAN TALDEAK	Partaide kopurua	Taldearen funtzionamendua (maiztasuna, dinamika, gogobetetasuna...)	Egindako ekarpenak	Hobekuntzarako proposamenak
Zuzendaritza taldea	<ul style="list-style-type: none"> • Zuzendaria • Zuzendari ordea • LHko ikasketa burua • DBHko ikasketa burua • Idazkaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero 2 aldiz 2ordu • Beharrezkoa den guztietan • Oro har, ikastetxearen planifikazioaz arduratzea. • Antolakuntzari buruz hartu behar diren erabakiak 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxe mailako koordinazioa: irakasle, ikasle, guraso eta beste langileena bultzatzea. • Curriculum-a garatzea • Elkarbizitza proiektua garatuz jantokiko eremuan parte hartzea • EJ eta Udaletxeak proposaturiko proiektuetan eskabidea egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuzendaritzako batzar egunak betetzea. • Curriculum eta Elkarbizitza garatzeko tresnak ematea. • Proiektuak bideratzea.
Koordinazio batzordea	<ul style="list-style-type: none"> • Zuzendaritzakoak • Koordinatzaileak: HHkoa, LH 1ziklokoa, LH2.ziklokoa, LH3.ziklokoa, eta DBHkoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero ordubete • Zuzendaritza eta koordinatzaileen arteko elkartrukaketa; proposamenak, erabakiak... kudeatzen dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuzendaritzaren planifikazioa eta antolakuntzari buruzko informazioa zabaltzea. Elkarbizitza apropos bat bideratu. • Mailetako proposamenak bideratzea • Mota ezberdinetako erabakiak hartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikazioa erreztea, arintzea, zabaltzea. • Zuzendaritzan erabakiak hartu baino lehen maila bileretan ondo aztertzea.

<p>Ziklo bilerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HH zikloa: koordinatzailea + 8 irakasle • 1.zikloa: koordinatzailea + 5 irakasle + orientatzailea + AKA • LH 2. zikloa: koordinatzailea + 6 irakasle + PTa. • 3.zikloa: koordinatzailea + 6 irakasle + PTa. • DBH: ikasketa burua + koordinatzailea + 30 irakasle + orientatzailea + PTa 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero ordu bi • Zikloan zein DBHn sortzen diren gaiak edo zuzendaritzatik proposatzen direnak aztertu eta bideratu. • Irakasleen partizipazioa ziurtatu. • Ikasleen arazo eta beharrezanean buruz eztabaidatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekintza osagarriak zehaztea eta antolatzea. • Gatazkei aurre egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekintza osagarriak ondo planifikatzea. • Tutoretza saioak denboraz prestatzea. • Ikasleen beharrezanean erantzuna ematea.
<p>Maila bilerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HH eta LHko maila bakoitzeko tutore biak 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero ordubete. • Ikasgaiak koordinatu. • Ikasgela bietako umeen harremanen arteko azterketa egin 	<ul style="list-style-type: none"> • Arloaren koordinazioa. • Programazioak egin. • Emaizak aztertu. • Ekintza osagarriak antolatu • Zalantzak argitu elkarrekin 	<ul style="list-style-type: none"> • Baloreak aztertu eta erabaki. • Ekintza osagarriak ondo planifikatu. • Tutoretza saioak denboraz prestatu. • Ikasleen beharrezanean erantzuna eman
<p>Mintegiak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Natura: 3 irakasle • Tekno/Plastika: 2 irakasle • Gizarte: 7 irakasle • Ingelesa: 3 irakasle • Mate: 4 irakasle • Gaztelania: 3 irakasle • Euskara: 4 irakasle • Orientazioa: 5 irakasle (gehi behar izanez gero Lhko beste hiru) 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero ordu bat • Irakasleak babestuta sentitzen dira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arloaren koordinazioa. • Programazioak egitea. • Emaizak aztertzea. • Ekintza osagarriak antolatzea. Zalantzak elkarrekin argitzea 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekintzak proposatzen direnean lehenetsiak ondo markatzea. • Emaizak hobeto aztertzea. Kurtsoka ikasgaiak bateratzea

<p>Mintegi buru bilera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8 mintegiburu • 1 ikasketaburu • Koordinatzailea 	<ul style="list-style-type: none"> • Astero ordu bete. • Ikasketa buruak proposamenak eramaten ditu eta aztertu egiten dira (erabakiak hartu...) <p>Mintegi buruek proposamenak eramaten dituzte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arloei buruzko guztia koordinatzea (programazioak, ebaluazio datak...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio datak ondo neurtzea eta kokatzea. <p>Behar berriak daudenean saiatu erantzuna ematen</p>
<p>Bizikidetzaren behatokia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 edo 3 guraso • 3 irakasle • Orientatzailea • Aholkularia • Zuzendaritza 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiru hilerik behin • Zuzendaritzan bideratutako ikasleen jarreraren berri eman... • Talde bakoitzeko partaideen iritziak eta proposamenak elkartrukatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elkarbizitza ikaskomunikateko partaide guztion arduraren dela sentitzea. • Jarritako neurri zuzentzaileak berrikustea. • Proposamenak luzatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleei partehartze handiagoa ematea euren batzordea bultzatuz.
<p>HPBko koordinazioak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PTak eta arloetako irakasleak <p>Aholkularia, psikologoa eta LHko ikasketa burua DBH-ko PTak</p> <p>Berritzeguneko aholkularia, ikastetxeko PTak, orientatzailea, aholkularia...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Astero PTak eta arloetako irakasleak <p>Astero Behar diren une oro</p> <p>Hamabostero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleei CEIak egitea. • Gela arruntean egoten direnean lana egokitzea. <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurtso hasieran "HPBdun ikasleei buruz irakasleei berri ematea. ○ HPBdun ikasle berriei buruz informazioa lortu datozen ikastetxeetatik <p>Koordinatu CEIak, Hlako eta PIREak egiten kolaborazioa eta ikasleen beharrezkoen egokitu</p> <p>Koordinatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientatzaileak kudeatzea koordinazioak. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hobeto koordinatzea irakasle guztiek ikasle hauen beharretaz jakinaren gainean egoteko <p>Bardin jarraitu</p> <p>Berdin jarraitu</p>

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarriak

actividades complementarias

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					X	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>					X	

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Gero eta arazo legal gehiago ditugu: tutoreen baimenak,... Arazo fisikoak ere sarritan ematen dira: alergiak, ezintasunak,...	Ikastetxea eta irakasleen babeserako protokoloak jarraitu behar dira.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

Ikasturteko planean ikusten den bezala, jarduera osagarri aukera ederra dugu. Oso tresna baliagarriak eta aberatsak direlako ikasleen formaziorako, ez bakarrik alde akademikotik baizik eta alde pertsonala eta soziala lantzen baita. HHn eta LHn ikasturte hasieran gurasoek ematen duten irteeren eta materialaren diruari esker, erosotasunez egin ahal izan ditugu. DBHn, berriz, a biltzeko era ezberdina izan denez (irteera bakoitzeko dirua eskatzen zen) zailtasunak egon dira.

4. Eskolaz kanpoko jarduerak actividades extraescolares

EUSKAL DANTZAK

📄 Programaren balorazio kuantitatiboa Valoración cuantitativa del programa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					X	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						X

📄 Programaren balorazio kualitatiboa Valoración cualitativa del programa

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
1.- Espazio falta ikastolan 2.- Dantzari eguna	1.-Ez daukagu leku egokirik aktibitatearentzat 2.- Antolaketa, autobusak, jendea berandu apuntatzen, apuntatu barik autobusean agertu... eta guraso bolondres falta horrelako ekintzak errazago aurrera eramateko

📄 Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora*

Ez daukagu leku egokirik aktibitate guztientzat. Aurreko urteetan antzerkiarekin konpartitu dugu gimnasioa, hau bait da lekurik egokiena dantzak modu egokian ikasteko. Aktibitate bientzat lekurik ez eta aurten beste aktibitate berri bat agertu da eta hau ere gimnasio beharrea. Aurreko urtean baino okerrago gaude aurten. Agian aktibitate berri bat ateratzeko asmoa dagoenean, aurretik posiblea den erabaki beharko dugu

85 ikasle izan dira eta monitore bi. Klaseak astelehenetik ostiralera arte eta gimnasioan, pasiloetan, erlijio gelan... ematen dira . Bai ikasleak eta bai monitoreak gustora ikusi ditugu. Aitziber eta Elisabet izan gara arduradunak eta gure bigarren urtea izan da ardura hau hartzen.
Balorazio orokorra nahiko positiboa da gure aldetik.

MARGOGINTZA

⬇ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>				X		
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						X

⬇ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Koordinazioa hasieran	Koordinazio aldetik. Lan itzela izan zen zerrendak ateratzeko eta taldeak egiteko.

⬇ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

Margogintzan pasaden urtean 153 ikasle izan dira, eta talde batzuetan kopurua betetzen da. Mendoren aldetik ez dago problemarik baina nire ustez kopurua errespetatu behar da eta apuntatzeko epea amaitzen denean ezin da jende gehiago onartu, bestela urrian jarraitzen dugu ikasleak hartzen. Ikasleak apuntatzeko arauak geuk markatu behar ditugu.

Aurten izugarri hobetu da kuoten kudeaketa erreziboak INIKA bidez automatikoki kobratu baitira.

BERTSOLARITZA

📄 Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					x	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					x	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>					x	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>					x	

📄 Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Hasierako antolakuntza Ordainketak	Hainbeste eskolaz kanpoko jarduerak daudenez, arazoak koordinatzeko izan ditugu. Zeinbait ordainketa INIKAtik kanpo gelditu ziren hasierako koordinazio arazo batzuk tarteko.

MUSIKA

📄 Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>				X		
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>				X		
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						X

📄 Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Hasierako antolakuntza eta Musikako irakasleen inplikazioa ekintzarekin	Hainbeste eskolaz kanpoko jarduerak daudenez, arazoak koordinatzeko izan ditugu.

Dirusarrerak eta taldeen antolaketa jarduera defizitariora izan ez dadin.	
---	--

📄 **Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**

Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

<p>2014/2015 ikasturtean zehar musika irakasten duen Lur Soinuak elkartearekin ekintza hobetzeko eta familiekin harreman estuago lortzeko asmoz bilera batzuk antolatu genituen. Hemendik Lur elkarte musika koordinatzaileekin batera, taldeak osatzeaz, gurasoekin hasierako ikasturte bilerara joateaz eta ekintzako kontrol handiago edukitzeaz arduratuko da.</p> <p>2016/2017 ikasturtean koordinadore bakarra egon da, eta 2017/18rako bi izango gara.</p> <p>Aurten 160 ikasletik gora dira, klaseak ikastolako hainbat geletan ematen dira, zenbait talde oso txikiak baitira (5-10 ikasle bitartekoak). Guztira bost jarduera egiten dira: Haur Musika, Herri Perkusioa, Txistu, Gitarra eta Trikia.</p>
--

ANTZEZPENA

📄 **Programaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>				X		
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						X
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>					X	

📄 **Programaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Ikasturte hasieran arazoak izan ditugu eskolaz kanpoko ekintza guztiak koordinatzeko.	Koordinazio falta.
Ekintza hau korridorean egin behar da egun batzuetan.	Leku falta.

⬇ **Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

Leku arazoak konpontzen ahalegindu behar dugu.

Antzezpena egiteko apuntatuta dauden umeak asko dira (200 inguru), eta, beraz, zaila izaten da ordutegiak antolatzea.

Taldeak eta ordutegiak aurretik finkatu behar dira, ekainean-edo. Bestela, irailean arazoak pilatzen dira, eta ekintzak koordinatzeko arazoak izaten ditugu.

DANTZA GARAIKIDEA

⬇ **Programaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					X	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						X

⬇ **Programaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
1.- Izen emateko eta taldeak eratzeko zailtasunak	

⬇ **Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

Ekintzaren balorazioa positiboa da guztira 29 ikasle izan ditugu eta koordinazio aldetik . Gainera 2016/17 ikasturtean kuoten kobroa automatikoa izan denez lan zama asko arindu da ekintzaren koordinatzaileontzat.

MAGIA

⬇ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

⬇ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
1.- Izen emateko eta taldeak eratzeko zailtasunak, irailean eta urrian ere aldaketa asko daude.	

⬇ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora*

<p>Aurten lehendabiziko aldiz eskeini da magia. Ezin dugu azken balorazioa egin ez baitugu jardura bukatu 2017/18 ikasturtea izango da lehena.</p> <p>Umeen artean oso harrera ona izan du 40 umetik gora eman baitute izena jardueran.</p>

ROBOTIKA

⬇ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

⬇ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
1.- Ekintzarako egokia den lokala lortzea, baita ekintzarako azpiegitura informatikoak lortzea 2.- Izen emateko eta taldeak eratzeko zailtasunak, Irailean eta urrian ere aldaketa asko daude.	Ikastolan ez baitzegoen toki aproposik. Azkenean enpresak inbertsioa egin du baliabideak erosteko.

⬇ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora*

Aurten lehendabiziko aldiz eskeini da robotika. Ezin dugu azken balorazioa egin ez baitugu jarduera bukatu 2017/18 ikasturtea izango da lehena. Hala ere harrera izugarria izan da ume eta gurasoen artean eta guztira 120 ikasletik gora eman dute izen eskolazkanpoko honetan.
--

5. Eskolako zerbitzuak *servicios escolares*

⬇ Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

jantokia <i>comedor</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ludoteka <i>ludoteca</i>	<input type="checkbox"/>
garraioa <i>transporte</i>	<input type="checkbox"/>	goizeko gela	<input type="checkbox"/>
liburutegia <i>biblioteca</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⬇ Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					x	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>				x		
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				x		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>					x	

⬇ Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Arazo nagusiak ikasle batzuen errespetu faltak dira, jantokiko langileekin eta euren kideekin ere. Era berean, ezarritako arauak betetzeko.	- Gatazkak jantokian.

⬇ Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora*

Jantokiko eragiketa positiboki baloratzen da. Jantokiko batzordearen eta ikastolako zuzendaritzaren arteko komunikazioa egokia da.

Hurrengo kurtsorako hobekuntza proposamenak:

- Familiekin komunikazioa handitzea.
- Jantokian dagoen komunitate osoarekiko bizikidetzaren onartzea.
- Zarata gutxirekin giro bat lortzea, oihuak saihestuz.
- Ekologiko eta sasoiko produktuak sartu menuan.
- Erosi nekazarien eta tokiko negozioen janaria. Tokiko ekonomia bultzatzea. Era berean, Eusko Jaurlaritzako zeharkako kudeaketaren proiektu pilotuetan kudeatzen ari den moduan.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa

evaluación del plan de gestión económica

- **Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza – baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPean proposatuarekiko koherentzia)** *Imprimir hoja de la aplicación informática donde se refleja el presupuesto por capítulos y lo ejecutado en el mismo. Valoración y conclusiones en relación a los criterios de distribución de los recursos financieros (coherencia con lo propuesto en el PAC)*

Ondo ibili dena
Lo que ha funcionado bien

Hobetu beharrekoa
Aspectos a mejorar

<p>Zuzendaritza taldeak ziklo desberdinetako eskakizunak, aurrekontuaren arabera onartu ditu.</p> <p>Batzorde ekonomikoaren eta ikastola kontseiluaren onepenez gauzatu dira gastuak.</p> <p>Gelak ordenagailuekin eta pantaila digitalekin ornitzen joan dira: HH4urte eta LHko 1.,2,3,4 mailatan ebeam</p> <p>Wifia ikastetxe osoan jarri da.</p>	<p>Irakasleei chromebookak erostea.</p> <p>Digital tresnak berizten joatea.</p> <p>Formazioa eskaintzea irakasleei</p>
---	--

Hobetzeko proposamenak
Propuestas de mejora

IKT inguruan eta hezkuntza digitala dela eta plangintza bat e-estruktura zehatz batekin landu beharko dugu.

- 📌 **Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.**
Información relevante con respecto a la gestión económica.

Dauzkagun finantza baliabideak kontuan harturik IKT eta gizartean eskatzen ditugunak ezin diegu aurre egin.

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana

plan de información a la comunidad educativa

- 📌 **Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa**
Valoración de los canales de información a la comunidad educativa utilizados

bideak canales	erabiltasuna se ha utilizado		maiztasuna frecuencia		balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak valoración, conclusiones y propuestas de mejora
	bai sí	ez no	askotan	gutxitan	
bilerak <i>reuniones</i>	x		x		
elkarrizketak <i>entrevistas</i>			x		
bisitak <i>visitas</i>	x				
informeak <i>informes</i>		x			
aldizkariak <i>revistas</i>	x			X	
web gunea <i>página web</i>	x		x		
posta elektronikoa <i>correo electrónico</i>	x		x		
posta arrunta <i>correo postal</i>		X		X	
.....					

📌 IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa *Valoración de la planificación realizada para facilitar el conocimiento y aprobación del plan anual*

	egin da realizado		zergatiak [egin ez denean] causas [en caso negativo]	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
	bai	ez		
IKASLERIA <i>alumnado</i>	x			
IRAKASLERIA <i>profesorado</i>	x			
FAMILIAK <i>familias</i>	x			
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA <i>administración</i>	x			
BESTE ERAKUNDE <i>instituciones</i>				

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

evaluación del seguimiento del desarrollo del plan anual

	A	B	Zergatiak [B kasuan] <i>Causas [cuando marca B]</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
	bai asko handia	ez gutxi txikia		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea <i>Realización de las evaluaciones parciales previstas</i>	x		Eskura izan dogun dokumentua izan da.	
Erabilitako metodologiaren baliotasuna: datuen azterketa, akordioak ... <i>Validez de la metodología empleada: análisis de datos, acuerdos ...</i>	x			
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza. <i>Participación de la comunidad educativa en ellas</i>	x		Eskola komunitate osoak parte hartu du	
OOGari informazioa <i>Información al OMR</i>	x		Eskuragarri izan dute dokumentua: bai ikastetxeko sarean, bai inikan	
Klaustroari informazioa <i>Información al Claustro</i>	x		Eskuragarri izan dute dokumentua: bai ikastetxeko sarean, bai inikan	

Ondorioak *Conclusiones*

IUParen jarraipena egokia izan da.
 Klaustroetan, ziklo bileretan eta mintegietan aztertu da.
 Ikastolako webean, inikan eta gure drivean eskuragarri egon da.
 Ikasturteko helburuak, ikastetxearen antolaketa, jarduera osagarriak, eta eskolaz kanpoko ekintzak, dokumentu baten bilduta izatea eroso eta erabilgarria izan da eskola komunitateak jarraipen egokia egiteko.

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Conclusiones y propuestas de mejora

Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i>	Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i>
<p>.-Ordutegia aldatzeko batzorde bat osatu da aztertutako proposamen bat adostuz..</p> <p>.- Klaustroak formazio ugari eta ezberdina jaso du: Elkarbizitza, arazo egoerei buruzkoak eta IKTen inguruan</p> <p>.-Curriculum egiten jarraitu dugu: programazioak formatu estandarizatu batean egiten hasi gara IKT baliabideak eta arazo egoerak txertatuz eta modu eskuragarri batean izanez.</p> <p>.-Eskola emaitzak eta ebaluazio diagnostikoaren datuak aztertu dira.</p> <p>.- Heziketa bereziko mintegiak oso ondo funtzionatu du</p> <p>.-Elkarbizitzan plana bukatu da. Jantokiko arautegia egin da. Behartokia martxan jarri dugu. DBHko ikaseleen batzordea sortu da.</p> <p>.-INIKAREN erabilpena orokortu da zentroan Web-a eguneratuta izaten saiatu gara. Heldutasunaren oinarriko maila lortu dogu.</p> <p>.-DBHko mintegiburuen batzarrak astero.</p>	<p>-LHn gaur egun daukagun ordutegiaren azterketa egin da gero, koordinatzeko, proiektuen jarraipena, formakuntzarako etabar ordu osagarria eta formaziorako tartearen beharra ikusten da.</p> <p>.-Hizkuntza-proiektua bukatzea.</p> <p>.- Ikastetxe osoan Euskararen erabilpena indartu behar dugu..</p> <p>.-Ikasleen batzordeari bizitasuna eman behar zaio. Behatokia sarriago bildu behar</p> <p>.-IKTen erabilpena dela eta ikastola osoko plangintza bat diseinatu beharko dugu. IKT heldutasun maila ertaina lortu.</p>

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]

Propuestas de mejora [de cara al próximo año]

- Ordutegi aldaketa proposatu eta prozesuari hasiera emonez bozketa antolatu koordinatzeko, formaziorako denpora izateko.
- Heldutasunaren erdiko maila lortzea sare hezkuntzan sartzeko aukera izateko.
- Euskararen erabilpena sustatzeko ekintza desberdinak antolatu eta ikasleen batzordeari bizitasuna eman.
- Curriculum barria aztertuko dugu. Metodologi aldaketaren urratsak emanez.
- Ikastetxeko LH ko eskola emaitzak eta ebaluazio diagnostikoaren datuak aztertuz matematika hobetu behar dugu, azkenengo urteetako tendentzia mantentzeko. DBH-n euskera hobetu behar da. laz erabiltzen hasi ginen metodologia berriarekin jarraitu behar dugu, gaitasunak hobetzeko eta helburuak lortzeko.
- Bizikidetzan hasitako biderei ekingo diogu behatokiaren presentzia handiagoa emanez batzarrak sistematizatuz.

